

Reykjavík 21. jan. 2008

Menntamálanefnd Alþingis,
150 Reykjavík

Umsögn ADHD samtakanna um eftirtalin frumvörp til laga um :

Grunnskóla, 285. mál

Framhaldsskóla, 286. mál

Leikskóla 287. mál

Menntun og ráðningu kennara og skólastjórnaenda við leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla, 288. mál

Samtökin gera eftirfarandi athugasemdir við þrjú þessara frumvarpa.

X Frumvarp til laga um framhaldsskóla, 286. mál

ADHD samtökin fagna ákvæðum um lengingu fræðsluskyldu til 18 ára aldurs og telja að með því móti megi draga stórlega úr brottfalli nemenda úr framhaldsskóla öllum til góðs.

34. gr. frumvarpsins

Í þessari grein frumvarpsins um nemendur með sérþarfir segir í 1. málsgrein „Á framhaldsskólastigi skal veita nemendum með fötlun, sbr. skilgreining á hugtakinu fatlaður í 2. gr. laga nr. 59/1992, um málefni fatlaðra, kennslu og sérstakan stuðning í námi.“ Í þriðju málsgrein segir „Nemendur með leshömlun skulu eiga aðgang að sérsníðnum námsgögnum eftir því sem við verður komið. Framhaldsskóli gerir grein fyrir því í skólanámskrá hvernig staðið er að skimun og greiningu leshömlunar, ásamt eftirfylgni og stuðningi við nemendur sem greindir eru með leshömlun.“ Ennfremur segir í 4. málsgrein „Framhaldsskólar skulu leitast við að veita þeim nemendum sérstakan stuðning sem eiga við sértæka námsörðugleika að stríða eða veikindi.“ ADHD samtökin vilja hér sem í frumvarpi til laga um grunnskóla gera athugasemd við það að ekki er í þessum skilgreiningum skýrum orðum fjallað um þann stóra hóp nemenda sem greinist með þroskaröskun.

Almennt um frumvarp til laga um framhaldsskóla

Svipað gildir um framhaldsskólann og grunnskólann að þjónusta við börn með sérþarfir sem ekki flokkast undir lög um málefni fatlaðra hefur fram til þessa verið illa skilgreind og tilviljanakennd. Samkvæmt rannsóknum hjá Rannsóknum og greiningu eru nemendur með sérþarfir fjölmennur hópur meðal svokallaðra brottfallsnema. Nú með lagafrumvarpi um fræðsluskyldu til 18 ára aldurs þarf löggjafinn að huga að því að kveða í lagafrumvarpi eða reglugerðum skýrt á um hver réttur nemenda með sérþarfir er til stuðnings og sérkennslu, skylda framhaldsskólann til að viðhafa skýra verkferla í málum nemenda með sérþarfir og hafa skýrar áfrýjunarleiðir. Aftur er þeirri tillögu hér með komið á framfæri að menntamálanefnd eða ráðuneytið gefi út bækling um rétt nemenda með sérþarfir til stuðnings og sérkennslu á framhaldsskólastiginu til að fyrirbyggja ágreiningsmál.

Ennfremur er þeirri tillögu hér með komið á framfæri að ein leið til að koma til móts við þarfir nemenda með sérþarfir á framhaldsskólastiginu er stofnun lýðskóla að norrænni fyrirmynd. Lýðskólar t.d. í Danmörku hafa það hlutverk að skapa þroskavænlegt umhverfi þar sem er mikið framboð af verklegum og skapandi greinum, svo nemendur fái tækifæri til að

finna áhugasvið sitt og styrkleika í vernduðu skólaumhverfi. Ungt fólk með ADHD er oft á tíðum með brotna sjálfsmynd eftir erfiða grunnskólagöngu. Þau eru því í brýnni þörf fyrir jákvæða örvun og sjálfsstyrkingu sem gerir þeim frekar kleift að finna sér farveg í lífinu. Í dönskum lýðskólum er töluvert af nemendum með ADHD og aðrar þroskaraskanir, sem og nemendur með félagsleg vandamál.

Fyrir hönd stjórnar ADHD samtakanna,

Ingibjörg Karlsdóttir formaður